

Programa de Formación Pastoral Obras Educativas de la Provincia de Venezuela

Itinerario 2 - Módulo 1

“MARCO GENERAL DE NUESTRA PASTORAL”

PLAN DE MÓDULO

I) CONTENIDOS

- Qué es un Marco General de Pastoral
- Las Instituciones Educativas: Espacios privilegiados para la Misión de la Iglesia
- Las Instituciones Educativas Católicas tienen una Finalidad Apostólica
- La Pedagogía y la Mistagogía de la Fe se articulan en la Educación Católica
- Necesitamos vivir y profundizar la Identidad Pastoral en nuestras Instituciones Educativas.
- Líneas prioritarias de la Acción Pastoral de nuestras Instituciones Educativas.

II) FECHA DE REALIZACIÓN: 15 octubre - 15 noviembre 2012

III) RECURSOS

- El PLAN DE MÓDULO, que expone las orientaciones sobre el proceso formativo a seguir.
- El TEXTO BASE, que recoge en forma sustantiva el contenido del Módulo e incluye bibliografía complementaria.
- Evaluación del Participante.

IV) LECTURAS COMPLEMENTARIAS¹

- [Proyecto Educativo Común](#). Instituciones Educativas de la Compañía de Jesús en América Latina. (PEC) 2005.
- [Proyecto Educativo Pastoral de AVEC](#) (2010-2015)
- [Por una Pastoral Significativa](#) en los centros educativos de Fe y Alegría (2004)
- [Marco Común de Pastoral de ACSI](#) (2010)
- [Pastoral Universitaria AUSJAL](#) (2010)

¹ Los subrayados en las lecturas complementarias indican que se accede directamente a la versión digital del documento a través de su vínculo en internet.

V) MOMENTOS DEL MÓDULO

ORIENTACIONES PREVIAS

- Prever con anticipación los recursos y apoyos necesarios para el desarrollo del Módulo
- Atender cuidadosamente las orientaciones de este Plan de Módulo para asegurar el proceso formativo que se va a desarrollar.

A.- MOMENTOS: COMPRENDER Y AMPLIAR (1ª a 3ª Semana del Módulo)

Los momentos COMPRENDER y AMPLIAR se desarrollarán a lo largo de las 3 primeras semanas del Módulo.

1.- COMPRENDER

En este momento del Módulo, me hago una idea clara del tema, objetivando y contextualizando opiniones, conceptos y sentimientos en torno a contenidos y vivencias, para hallar su significado e implicaciones según la realidad donde se desarrolla mi acción pastoral. Las lecturas y reflexiones que realice deben estar en continua relación con mi experiencia y formación previa.

El momento COMPRENDER se desarrolla en tres partes:

1ª) LEO el Texto Base: “Marco General de Nuestra Pastoral”.

*La finalidad de esta lectura es **adquirir mayor información** sobre las orientaciones y directrices de la Pastoral en América Latina y Venezuela.*

2ª) RELEO el Texto Base respondiendo las interrogantes que se plantean al final de cada apartado.

El propósito de esta lectura más detallada es detectar los énfasis pastorales propuestos en el Texto Base.

3ª) IDENTIFICO las ACCIONES pastorales concretas de mi centro educativo en las que **están presentes** estos énfasis que hace el Texto Base.

El propósito de esta identificación es hacerme consciente de lo que enfatiza y/o deja de enfatizar la acción pastoral de mi institución educativa.

2.- AMPLIAR

En este momento del Módulo profundizo en aspectos específicos del tema tratado a través de bibliografía complementaria, conversaciones o consultas con otras personas, acompañamiento u otras estrategias. La ampliación implica reflexión, es decir, la reconsideración seria y profunda de las informaciones, conceptos, situaciones, acontecimientos y vivencias con el propósito de captar su significatividad para mi acción pastoral.

El momento AMPLIAR se desarrolla en tres partes:

1ª) INVESTIGO en las Lecturas Complementarias².

El propósito de esta investigación es doble:

- a) **Detectar** los **MODOS propuestos** por las lecturas complementarias que ayudan a hacer realidad los énfasis planteados en el Texto Base.
- b) **Comparar** los **MODOS propuestos** en las lecturas complementarias con mis modos de hacer pastoral en mi centro educativo.

2ª) IDENTIFICO las FORTALEZAS y DEBILIDADES que observo en mi MODO DE HACER pastoral.

3ª) VISUALIZO los CAMBIOS que necesito realizar en mi Acción Pastoral.

² Se sugiere leer de las Lecturas Complementarias: 1) Proyecto Educativo Común (PEC); 2) Proyecto Educativo Pastoral de AVEC (2010-2015) y 3) Documento relacionado más directamente con la propia institución educativa.

B.- MOMENTOS: COMUNICAR Y EVALUAR (4ª Semana del Módulo)

Los momentos COMUNICAR y EVALUAR se desarrollarán durante la última semana del Módulo.

3.- COMUNICAR

Este momento del trabajo consiste en dar razón de forma sencilla pero clara de mi aprendizaje. Esta comunicación la realizo a través de un Informe en el que relaciono lo sabido y vivido con mis nuevos aprendizajes, en orden a precisar, tanto los aspectos en que he notado un crecimiento de mi formación sobre la temática, como los aspectos que necesitan ser fortalecidos en la acción pastoral que realizo en la institución educativa.

En lo que respecta al momento COMUNICAR, conviene tener muy presente los siguientes presupuestos:

- 1ª) Que la experticia o habilidad pastoral es el resultado de mi propio proceso de aprendizaje pastoral, el cual se logra a partir de lo sabido, vivenciado y practicado, a partir de lo que investigo, y a partir también de las socializaciones e intercambios con otros que me ayudan a confrontar tales vivencias y habilidades. Todo ello hace que la formación pastoral, como toda formación, sea siempre un proceso abierto a nuevos saberes y aprendizajes.
- 2ª) Que COMUNICAR es exponer, transmitir con claridad y coherencia lo que siento, conozco y practico para que las demás personas tengan información precisa y clara de lo que es mi acción pastoral y, a partir de ello, pueda establecerse un diálogo e intercambio de aportes para el enriquecimiento recíproco de la pastoral.

La COMUNICACIÓN se hará a través de un Informe muy sencillo (no más de 3 páginas) que contenga las 3 partes siguientes:

1ª) Énfasis Pastorales propuestos por el Texto Base.

*FORMULO de forma sencilla, clara y precisa **los énfasis** que propone el Texto Base.*

2ª) Énfasis Pastorales que hacemos en mi institución educativa.

*FORMULO de forma sencilla, clara, precisa y con verdad, **los énfasis pastorales** que estamos desarrollando en la pastoral de mi centro educativo.*

3ª) CAMBIOS o REFUERZOS que necesita la Acción Pastoral de mi Institución para impulsar unos énfasis que den vitalidad a nuestro quehacer educativo.

DESARROLLO esta 3ª parte respondiendo de forma sencilla, clara, precisa y realizable a las 3 preguntas siguientes:

3.1.- ¿Cuáles **cambios** y/o **refuerzos** necesito hacer en mi modo de hacer pastoral?

3.2.- ¿**Qué cambios** y/o **refuerzos** necesita mi Institución para **lograr** unos énfasis pastorales que den **vitalidad a su quehacer educativo**?

3.3.- ¿**Cuáles resultados** se esperarían con estos **cambios** y/o **refuerzos**?

4.- EVALUAR

Este momento consiste en la apreciación crítica y el buen juicio del participante sobre el quehacer pastoral. La evaluación toma en cuenta el progreso que se logra a partir de la indagación, comparación e interrogación, para superar, tanto el proceder instintivo tan común en la acción pastoral, como la simple medición de resultados, y poder así desarrollar un re-aprendizaje que ayude a la transformación de la práctica pastoral.

El momento EVALUAR se hará a través de un instrumento que permita ponderar el proceso seguido por el participante en la apropiación de este módulo. (*Ver instrumento: Evaluación del Participante*).

Programa de Formación Pastoral Obras Educativas de la Provincia de Venezuela

Itinerario 2 - Módulo 1

“MARCO GENERAL DE NUESTRA PASTORAL”

Texto Base

“El gozo y la esperanza, las tristezas y angustias de los hombres y mujeres de nuestro tiempo, sobre todo de los pobres y cuantos sufren, son también gozo y esperanza, tristezas y angustias de los discípulos y discípulas de Cristo. Nada hay verdaderamente humano que no tenga resonancia en su corazón”. (Vaticano II, Gaudium et spes n° 1)

1.- ¿Qué es un Marco General de Pastoral?

Un Marco General de Pastoral es un conjunto de orientaciones, principios y lineamientos que sirven de referencia, inspiración y ajuste a la Acción Pastoral. Su importancia radica en **la incidencia que pueda tener en la planificación, gestión y evaluación de los proyectos, planes y programas educativos**, en orden a **iluminar el quehacer educativo en nuestras instituciones y arrojar luces para las posibles reestructuraciones y transformaciones de la praxis pastoral**.

El presente Marco General de Pastoral tiene los siguientes propósitos: 1) Fortalecer la identidad evangelizadora de nuestras instituciones educativas a la luz de las orientaciones fundamentales de la Iglesia, las Prioridades del Proyecto Apostólico Común de la Compañía de Jesús en América Latina (PAC), las Opciones del Plan Apostólico de la Provincia de Venezuela (PAPV) y las Líneas del Proyecto Educativo Común de la Compañía de Jesús en América Latina (PEC). 2) Impulsar una Pastoral basada en procesos que respondan a los retos de nuestro tiempo. 3) Impulsar una gestión pastoral de calidad. 4) Focalizar unas líneas prioritarias de acción que aseguren la articulación y eficacia de la Pastoral.

Entre los diversos documentos que sirven de base para este Marco General de Pastoral, destacan: 1) El Concilio Vaticano II³ (1962-1965), que fue el acontecimiento eclesial de mayor alcance realizado en la historia del cristianismo y que dio lugar a las grandes transformaciones de la Misión de la Iglesia. 2) Las Conferencias Episcopales Latinoamericanas⁴ de Medellín (1968), Puebla (1979), Santo Domingo (1992) y Aparecida (2007), que proponen las orientaciones eclesiales para que la misión de la Iglesia responda a los retos de la realidad latinoamericana. 3) Los documentos oficiales de la Iglesia

³ El [Concilio Vaticano II](#) fue la asamblea general de la Iglesia en la que se estudiaron y debatieron temas de interés en torno a la realidad mundial provocando un cambio general en la vida de la Iglesia. Se llama Vaticano II por haber sido el segundo Concilio realizado en la ciudad del Vaticano.

⁴ Las Conferencias Episcopales Latinoamericanas son las asambleas generales de la Iglesia en nuestro continente. Llevan el nombre de la ciudad donde se realizan.

Universal relacionados con la educación. 4) El Concilio Plenario de Venezuela (2006), que orienta la acción eclesial en nuestro país. 5) Los documentos de la Compañía de Jesús en América Latina y Venezuela relacionados con la educación y los que exponen más particularmente la acción de las grandes redes educativas ignacianas (Fe y Alegría, FLACSI, AUSJAL, ACSI, Hogar Virgen de los Dolores, OSCASI). 6) El Proyecto Educativo Pastoral de la AVEC (2010-2015), que orienta el quehacer educativo de las instituciones educativas católicas afiliadas en Venezuela.

2.- Las Instituciones Educativas: Espacios privilegiados para la Misión de la Iglesia

Las instituciones educativas (Centros, Colegios, Universidades, etc.) constituyen medios, espacios e instrumentos fundamentales para el desarrollo de la Misión de la Iglesia. Ellas se insertan en las realidades concretas de las personas para dar respuesta a los retos que plantea cada momento histórico. Y es que estas instituciones son **la respuesta institucional más importante de la sociedad y de la misma Iglesia al derecho de toda persona a su formación**⁵.

En diversos documentos se destaca la importancia que tienen las instituciones educativas de inspiración católicas para la misión de la Iglesia, insistiendo con firmeza y empeño en: 1) el auténtico fin como centro educativo⁶; 2) su dinamismo de centro cultural, social y espiritual en la comunidad⁷; 3) la adecuada formación que necesita el personal junto a la requerida coordinación de tareas, agentes e instancias en la acción pastoral⁸; y 4) la existencia de organizaciones pastorales⁹.

Más recientemente, la Iglesia expone decididamente que la educación tiene la **finalidad primordial de humanizar, personalizar y socializar al ser humano, orientándole eficazmente hacia su fin último que trasciende la finitud esencial del hombre**¹⁰. Por esta razón, el desempeño de las instituciones educativas católicas no puede reducirse a su funcionamiento, dejando de lado otros factores de enorme incidencia en la configuración de la educación que se ofrece. **Ni puede descuidar la gran responsabilidad de activar el dinamismo espiritual de las personas que integran la comunidad educativa y de ayudarles a alcanzar la libertad ética**¹¹.

PARA LA REFLEXIÓN PERSONAL o GRUPAL:

- **¿Cuál es la importancia de tu institución educativa para la Misión de la Iglesia?**

3.- Las Instituciones Educativas Católicas tienen una Finalidad Apostólica

Antes de comenzar el desarrollo de este apartado, conviene hacer dos aclaraciones: Una, que la expresión “Finalidad Apostólica” se usa comúnmente para indicar el propósito u objetivo claramente evangelizador que tiene una institución u organización de inspiración católica. Y otro, que los términos misión apostólica, acción evangelizadora, acción pastoral, etc., son afines, y sin que pierdan su propio significado, muchas veces se refieren a la misma actividad pastoral.

⁵ Cf. Sagrada Congregación para la Educación Católica. [*“Laico católico testigo de la fe en la escuela”*](#). Roma, 15 de octubre de 1982. Numerales 1-46.

⁶ Ver [Concilio Vaticano II](#) (1962-1965): Documento “*Gavissimum educationis*”, especialmente numeral 5.

⁷ Ver documento [MEDELLÍN](#) (1968): Capítulo EDUCACIÓN (Parte I, II y III), especialmente parte II, n° 19.

⁸ Ver documento [PUEBLA](#) (1979): EDUCACIÓN, numerales 1012-1062.

⁹ Ver documento [SANTO DOMINGO](#) (1992): especialmente los numerales 264, 276 y 278

¹⁰ Cf. Concilio Plenario de Venezuela. [La Iglesia y la Educación. Documento N° 12](#) (2006), pp. 97.

¹¹ Ver documento [APARECIDA](#) (2007): La Educación Católica, numerales 328-346.

La misión primaria de la Iglesia es anunciar el Evangelio de manera tal que garantice la relación entre fe y vida tanto en la persona individual como en el contexto socio-cultural en que las personas viven, actúan y se relacionan entre sí. Así, procura transformar mediante la fuerza del Evangelio los criterios de juicio, los valores determinantes, los puntos de interés, las líneas de pensamiento, las fuentes inspiradoras y los modelos de vida de la humanidad que están en contraste con la Palabra de Dios y su propuesta de salvación. Y sobre todo, este anuncio del Evangelio es el que ilumina, infunde aliento y esperanza, e inspira soluciones adecuadas a los problemas de la existencia, y a la vez, hace que una promoción verdadera y plena del ser humano atienda su apertura a Dios y a la amistad personal y comunitaria con Jesucristo¹².

La Iglesia está llamada a promover en sus instituciones educativas una educación centrada en la persona humana para que sea capaz de vivir en la comunidad, aportando lo suyo para su bien. Una educación **que ofrezca a los niños, a los jóvenes y a los adultos el encuentro con los valores culturales del propio país, descubriendo o integrando en ellos la dimensión religiosa y trascendente. Para atender este llamado, necesitamos una pastoral dinámica que se acompañe de forma integral los procesos educativos en nuestras instituciones**¹³.

Por lo tanto, **la meta** que las instituciones educativas católicas se proponen, respecto a todos su integrantes, es la de **propiciar el encuentro con Jesucristo vivo**, Hijo del Padre, hermano y amigo, Maestro y Pastor misericordioso, esperanza, camino, verdad y vida, y, así, favorece la vivencia de la alianza con Dios y con los hombres y mujeres. **Lo hace colaborando en la construcción y profundización de la personalidad de sus actores, teniendo a Cristo como referencia en el plano de la mentalidad y de la vida.** Tal referencia, al hacerse progresivamente explícita e interiorizada, ayudará a ver la historia como Cristo la ve, a juzgar la vida como Él lo hace, a elegir y amar como Él, a cultivar la esperanza como Él nos enseña, y a vivir en Él la comunión con el Padre y el Espíritu Santo. A través de la fecundidad de esta experiencia, la persona se construye en unidad existencial, o sea, asume sus responsabilidades y busca el significado último de su vida. Así, la institución educativa, llamada a convertirse en comunidad de creyentes, logra con libertad **vivir intensamente la fe, anunciarla y celebrarla con alegría en la realidad de cada día.** Como consecuencia, maduran y resultan connaturales las actitudes humanas que llevan a abrirse sinceramente a la verdad, a respetar y amar a las personas, a expresar su propia libertad en la donación de sí y en el servicio a los demás para la transformación de la sociedad¹⁴.

La Compañía de Jesús, siguiendo las orientaciones de la Iglesia para la educación católica, **urge a sus instituciones educativas a lograr su propio FIN APOSTÓLICO (su MISIÓN), que está centrado en la formación integral de cada persona dentro de la comunidad humana**, tomando en cuenta los cuatro **ASPECTOS** siguientes: 1) la experiencia personal de hacer caminos junto a otros; 2) la pedagogía que parte de la realidad personal y social reflexionada, para poder desarrollar una acción comprometida y transformadora; 3) el humanismo cristiano que impregna al hombre y a la mujer de una mística en la vida y para la vida; y 4) la actuación personal y comunitaria que sirve a la fe que realiza la justicia, que promueve el diálogo entre fe y cultura, y que celebra con gozo la esperanza¹⁵.

Las instituciones educativas promovidas por la Compañía de Jesús, **realizan su aporte específico a la Misión Evangelizadora (Pastoral)**¹⁶ **de la Iglesia, atendiendo de modo especial la formación**

¹² Cf. [Aparecida](#), numerales 331 y 333

¹³ Cf. [Aparecida](#), n° 334

¹⁴ Cf. [Aparecida](#), n° 336

¹⁵ Cf. [Características de la Educación de la Compañía](#). (1986)

¹⁶ Cf. [Marco Común de Pastoral de ACSI](#) (2010). Asociación de Colegios Jesuitas de Venezuela

de hombres y mujeres “para los demás”¹⁷ y “con los demás”¹⁸, que sean competentes, conscientes y comprometidos”¹⁹. Una Misión que nos compromete en la tarea de formar hombres y mujeres, que se experimentan hijos amados de Dios y hermanados a toda la creación, como fruto de una relación personal con Jesús a partir del Evangelio; que descubren su vocación propia; conscientes de sus capacidades y limitaciones; atentos a lo que pasa a su alrededor y en el mundo para comprometerse competentemente en la transformación de la realidad, situándose en una estrecha relación de solidaridad con los demás a través del amor fraterno, especialmente con los más pobres; y dispuestos a celebrar la vida, la fe y el compromiso que anticipan el Reino de Dios. **La conjunción y articulación coherente de todos estos aspectos es lo que una institución educativa ignaciana concibe como “Acción Pastoral”.**

Ahora bien, para que la Pastoral de nuestras instituciones educativas sea genuina y efectiva, se requiere la articulación de estos **cuatro COMPONENTES**: **1)** La profundización de la **identidad personal e institucional** acorde con las Prioridades Apostólicas de la Compañía de Jesús en América Latina, las Opciones Apostólicas de la Compañía de Jesús en Venezuela y con el Proyecto Educativo Común (PEC), porque en esta profundización de identidades compartidas se evidencian las características propias de nuestra pastoral. **2)** La gestación y desarrollo de **una pastoral que atiende todas las dimensiones de la vida**, basada en procesos, mediante una pedagogía y mistagogía²⁰ que aseguren la integralidad y la gradualidad de la formación humano-espiritual. **3)** El diseño e implementación de una gestión basada en el trabajo de equipo, la innovación, la corresponsabilidad y evaluación, **que garantice la calidad de la pastoral**. Y **4)** el trazo de unas **líneas de acción que respondan a las exigencias del contexto actual** de nuestras Instituciones Educativas.

PARA LA REFLEXIÓN PERSONAL o GRUPAL:

- **¿Cuáles énfasis destacan en la FINALIDAD APOSTÓLICA de las instituciones educativas católicas?**
- **¿Cuál de los 4 componentes pastorales de una institución educativa promovida por la Compañía de Jesús está más trabajado en tu institución?**

4.- La Pedagogía y la Mistagogía de la Fe se articulan en la Educación Católica²¹

La tarea central que tiene la institución educativa católica de ofrecer una formación²² humana y trascendente de la persona, tiene que tomar muy en cuenta el «quiénes» (*los sujetos - formadores y formandos*), el «desde dónde» (*contexto - realidad*), el «qué» (*lo ontológico - qué es en sí la formación*), el «para qué» (*lo teleológico – los fines*), la «orientación» (*lo axiológico - los valores que promueve*) y el «cómo» (*su arte y ciencia - métodos*). Y a la vez, **reta a nuestra Pastoral a hacerse**

¹⁷ ARRUIPE Pedro: AI X Congreso de Antiguos Alumnos europeos (Valencia 1973), Información S.J. 5 (1973), pp. 230-238.

¹⁸ KOLVENBACH Peter-Hans: A los amigos y colaboradores de la Compañía de Jesús, AR 20 (1991), p. 602.

¹⁹ [Pedagogía Ignaciana](#), Un Planteamiento Práctico, (1993). p. 9.

²⁰ El término Mistagogía se entiende aquí como *el arte de enseñar-aprender a vivir con fe*, que es lo que habilita para que la persona “no sólo sepa mucho” sino que “sienta y guste internamente” ([EE. EE. Anotación 2](#)).

²¹ Cf. [Marco Común de Pastoral de ACSI](#) (2010). Asociación de Colegios Jesuitas de Venezuela y [Módulo 23 del Plan de Formación de Educadores de ACSI](#). CERPE, 2012.

²² Entendemos la formación como un hecho real y efectivo de la vida individual y social de la persona, que se realiza de múltiples formas según las épocas y las culturas. Es un proceso gradual de enriquecimiento de la persona. La formación es un despliegue libre de la propia espiritualidad que se va forjando desde el interior en el cultivo de la inteligencia y de la sensibilidad en permanente relación con la cultura propia y la universal, con las ciencias y el arte, con los lenguajes y el mundo. (Cf. FLÓREZ OCHOA (1994), *Hacia una pedagogía del conocimiento*. p. 108)

con “un modo pedagógico-mistagógico”²³ que se convierta en el modo de proceder personal e institucional de calidad y calidez humano-cristiano del quehacer educativo.

Esta formación integral que busca la trascendencia de la persona requiere la articulación coherente entre pedagogía (*el arte de enseñar-aprender a vivir*) y mistagogía (*el arte de enseñar-aprender a vivir con fe*), porque así es como la formación logra que la persona “no sólo sepa mucho” sino que “sienta y guste internamente”²⁴.

Comúnmente se suele afirmar que pedagogía se refiere al ámbito de la formación estrictamente humana y mistagogía al ámbito de lo religioso. Sin embargo no es así.

La pedagogía es el «cómo» de la formación, el arte-ciencia para lograr la formación, que se desarrolla a través de un dinamismo que **va desde fuera hacia dentro** de la persona. La Mistagogía, es también el «cómo» de la formación, el arte-ciencia para lograrla, pero se desarrolla a través de un dinamismo que **va desde dentro hacia fuera** de la persona.

Tanto la Pedagogía como la Mistagogía tienen en la experiencia el componente central y dinamizador de la formación. Desde la perspectiva religiosa, la Pedagogía favorece una experiencia que habilita a la persona para **«vivir la fe», a partir de conocimientos, valores, prácticas y vivencias de la religión**. Mientras que la Mistagogía favorece una experiencia que habilita a la persona para **«vivir con fe», a partir de su inmersión en el dinamismo interno de la vida y de la misma fe**. Pedagogía y Mistagogía son muy necesarias, tanto en la iniciación y crecimiento cristiano como en la perseverancia de esta fe.

Así pues, la Pedagogía **MODELA** (*da forma a*) la **sensibilidad y la inteligencia** de la persona a partir del conocimiento interno, la identificación afectiva y el seguimiento de Jesús según el paradigma del Evangelio; y la Mistagogía **MODULA** (*da fondo a*) **esta sensibilidad e inteligencia** de la persona.

La adecuada articulación entre Pedagogía y Mistagogía es lo que permite que nuestra Pastoral haga un aporte cualitativo a todo el quehacer educativo de la institución. Esta Pedagogía-Mistagogía atiende de modo cualitativo:

- a) **La realización personal en su dimensión íntima y en su dimensión social**, que incida en el cuidado integral de la persona, desde su interiorización humano-espiritual y su crecimiento psíquico-afectivo, que cultive una sensibilidad que trascienda cualquier egoísmo y le permita abrirse al otro y a la solidaridad con aquéllos que más lo necesitan.
- b) **Los diversos espacios y niveles de encuentro** que incidan en una convivencia **donde se vivencie** la alteridad y la tolerancia, la inclusión y valoración recíproca, la calidad y calidez humana.
- c) **El tejido de redes primarias e institucionales**, que sean de pertenencias plurales, de comunidades más flexibles y abiertas, que den importancia a las relaciones personales auténticas y personalizadoras, donde se valore el desempeño, la colaboración gratuita y el aporte personal y de equipo.

²³ La palabra «mistagogía» o «mistagogia», y sus derivados, «mistagogo, mistagógico», vienen del griego y está compuesta por dos raíces: «myst», que indica el misterio, lo oculto, y «agein», «agagein», que significa guiar, conducir, orientar. La Mistagogía tiene una doble dimensión: es camino de INICIACIÓN a la experiencia religiosa y es camino de PERMANENCIA en dicha experiencia. (Cf. RAHNER (1967), *Espiritualidad Antigua y Actual*. Escritos de Teología. Vol. VII. p. 25). El centro de esta experiencia de fe, en la Iglesia Católica, es Jesús de Nazaret, el Crucificado y Resucitado.

²⁴ [Ejercicios Espirituales](#), Anotación 2ª.

- d) **Lo ecológico y ambiental** como modo de cuidar la vida, donde se evidencie la comunión con toda la creación.
- e) **La espiritualidad ignaciana centrada en la fraternidad y la anticipación del Reino**, como camino para iniciar y profundizar personalizadamente al misterio cristiano y dar razón de la esperanza que brota de esta vivencia.

PARA LA REFLEXIÓN PERSONAL o GRUPAL:

- *¿Qué aporta a tu práctica pastoral el tener en cuenta la Pedagogía y Mistagogía de la Fe?*

5.- Necesitamos vivir y profundizar la Identidad Pastoral en nuestras Instituciones Educativas.

La nota distintiva de nuestras instituciones educativas en la permanente llamada a transitar de comunidades educativas a comunidades educativas de fe, es decir, **convertirse en comunidades educativas misionadas y misioneras**²⁵ que faciliten a las personas la experiencia de sentirse hijos amados de Dios como fruto de una relación personal con Jesús a parir del Evangelio; que conviertan la adquisición y construcción de saberes en un despliegue libre de la propia espiritualidad que se va forjando desde el interior mismo de cada persona en el cultivo de su inteligencia y sensibilidad en permanente relación con la cultura propia y la universal, con las ciencias y el arte, con los lenguajes y el mundo que los capacite para descubrir su propia vocación. Para que todos sus integrantes, conscientes de sus capacidades y limitaciones, atentos a lo que pasa a su alrededor y en el mundo, se comprometan competentemente en la transformación de la realidad, celebren la vida, vivan su fe y cooperen con la anticipan el Reino de Dios²⁶.

Nuestras instituciones educativas profundizan cualitativamente su identidad en la medida que enfocan bien su quehacer educativo en la formación de todos sus destinatarios y actores, y en la medida que se inspiran en las Prioridades del Proyecto Apostólico Común de la Compañía de Jesús en América Latina, en las Opciones del Plan Apostólico de la Compañía de Jesús en Venezuela, en las Líneas del Proyecto Educativo Común de la Compañía de Jesús en América Latina y en las orientaciones propias de las redes educativas a las que se asocia cada institución (Fe y Alegría, FLACSI, AUSJAL y ACSI).

a.- Prioridades del Proyecto Apostólico Común de la Compañía de Jesús en América Latina (PAC):

- 1) Cercanía y compromiso con quienes viven en las fronteras de la exclusión.
- 2) Profundización y articulación del trabajo con los jóvenes.
- 3) Conciencia y solidaridad latinoamericana.
- 4) Diálogo entre Fe y Culturas.
- 5) Espiritualidad encarnada y apostólica.
- 6) Fortalecimiento del cuerpo apostólico y de la colaboración en la misión.

b.- Opciones del Plan Apostólico de la Compañía de Jesús en Venezuela (PAPV):

- 1) Promover que los pobres, a partir de sus identidades culturales, se constituyan en verdaderos sujetos sociales, y sean así protagonistas en la sociedad y en la Iglesia.

²⁵ Cf. [Aparecida](#), n° 336

²⁶ Cf. [Marco Común de Pastoral de ACSI](#) (2010). Asociación de Colegios Jesuitas de Venezuela. p. 6

- 2) Contribuir al fortalecimiento de una sociedad civil fundada en comunidades de solidaridad, para fortalecer lo público - cuyo ordenamiento esté basado en la justicia y corresponsabilidad - y favorecer la creación de una “cultura de la vida”.
- 3) Promover la experiencia del Dios de Jesús desde la espiritualidad ignaciana como nuestra colaboración específica a la iglesia en su tarea de evangelizar las culturas y refundar la fe de sus miembros.
- 4) Promover la formación y participación eclesial de los laicos, preferencialmente de los jóvenes, para que “sean protagonistas de la nueva evangelización, la promoción humana y la cultura cristiana”.

c.- Líneas del Proyecto Educativo Común de la Compañía de Jesús en América Latina (PEC):

- 1) Identidad en la misión.
- 2) Comunidad educativa.
- 3) Impacto en la sociedad y en las políticas públicas.
- 4) Pluralismo cultural y fe cristiana.
- 5) Valores que queremos promover.
- 6) Procesos educativos.
- 7) Nuevas formas de pensar y aprender.
- 8) Fomento de la investigación.
- 9) Nuevo diseño organizacional y gestión eficaz.
- 10) Cultura evaluativa y renovación continua.
- 11) Continuo educativo y Redes cooperativas.

Estas prioridades, opciones y líneas, sirven de inspiración y guía para las decisiones y evaluación pastoral de las obras, trabajos, proyectos y programas en los que estamos comprometidos en nuestras instituciones educativas.

PARA LA REFLEXIÓN PERSONAL o GRUPAL:

- *¿Qué aspectos de la identidad pastoral destacan en los documentos propios de la red educativa a la que pertenece tu institución (Fe y Alegría, FLACSI, AUSJAL, ACSI, Hogar Virgen de los Dolores, OSCASI)?*

6.- Líneas prioritarias de la Acción Pastoral de nuestras Instituciones Educativas.

Las líneas de acción que se proponen a continuación son las concreciones, mediaciones, canales prioritarios, a través de los cuales se realiza la Pastoral. Buscan responder a las exigencias del contexto actual de nuestras instituciones educativas.

Hablamos de líneas prioritarias de acción, porque “no son las únicas posibles ni necesarias. No es lo único que podemos hacer. Pero, siguiendo el criterio ignaciano, tratan de reflejar lo que más

*conviene hacer..., como servicio a la educación y a la Iglesia Venezolana”*²⁷. Cada Institución Educativa podrá enriquecerlas según su contexto y realidades. Estas líneas prioritarias son:

- 1) **Animación y acompañamiento de la vivencia expresa de la fe que nace de la amistad personal con Jesús en su Evangelio**, para construir una Comunidad de Amigas y Amigos en el Señor, que encarna las Opciones Apostólicas de la Compañía de Jesús en Venezuela, comprometida en la transformación de la realidad y que celebra la vida, la fe y el compromiso que anticipa el Reino de Dios.
- 2) **Profundización del trabajo en equipo y la corresponsabilidad en la Pastoral**. La eficiencia de la dinámica organizacional está en íntima relación con un modelo de gestión basado en el trabajo en equipo, en la comunicación franca y la participación en la toma de decisiones²⁸.
- 3) **Diseño de las acciones, tiempos y recursos de los Procesos Pastorales con Alumnos, Personal de la Obra, Padres-Representantes, Exalumnos-as y con las Personas del entorno social**.
- 4) **Fomento de un liderazgo comprometido y transformador, especialmente en los jóvenes, como expresión del amor y servicio ignaciano**.
- 5) **Impulso de la Pastoral Juvenil del Colegio**, entendida como acompañamiento al proceso de conocimiento y maduración del joven en sus diferentes aspectos, y al proceso de compromiso²⁹.
- 6) **Diseño de estrategias que permitan un real y efectivo discernimiento vocacional, especialmente en los jóvenes**. La Pastoral tendrá fecundidad, si en último término, como horizonte o como objetivo, ayuda a que cada persona no sólo se pregunte **¿qué va a hacer en la vida?** sino **¿qué va a hacer con su vida?**
- 7) **Oferta sistemática y articulada de los Ejercicios Espirituales**. Los Ejercicios Espirituales son una experiencia para iniciar y avanzar en la vida de oración, para buscar y hallar a Dios en todas las cosas, para discernir la voluntad de Dios, para favorecer una fe más personal y más encarnada, y para ayudar a lograr la integración profunda de la propia vida por medio del diálogo libre con Dios. También nos permiten apreciar más profundamente nuestra alianza con la creación, y para actuar consecuentemente de acuerdo con la propia responsabilidad política, profesional, familiar y con el propio estilo de vida³⁰.
- 8) **Formación y consolidación de un Sujeto Apostólico según los requerimientos de la Puesta al Día del Plan Apostólico de Provincia**.

PARA LA REFLEXIÓN PERSONAL o GRUPAL:

- **¿Cuáles de estas líneas prioritarias se están desarrollando ya en tu institución educativa?**
- **¿Cuál línea prioritaria requiere una mayor atención en tu institución?**

²⁷ [PAPV](#), 2000-2020, p. 21

²⁸ [PAPV](#), 2000-2020, p. 29

²⁹ [Puesta al Día del PAPV 2009-2014](#). Nota al pie de Página 21-22

³⁰ Cf. [Congregación General 35](#), 2008, Decreto 3, N° 21 y 36.

Ayudas para ORAR al final de la Lectura y Reflexión del Texto del Módulo

LECTURA BÍBLICA: ISAÍAS 49,1-6

Ponte en presencia de Dios. Pídele la gracia del encuentro personal... Haz conciencia de su presencia...

Toma el texto de Isaías. Léelo con calma... saboreando cada palabra...

- Es el Dios que se fijó en ti y te llamó para esta misión desde tiempo atrás...
- Ante ese Dios, tienes la oportunidad de expresarle tus cansancios, tus dificultades pero también tus deseos de seguir adelante en esta misión
- Este Dios te invita a mirar más allá del pequeño mundo, del día a día... “Te hago luz de las naciones...”

Deja que la Palabra de Dios resuene en ti...

- ¿Cómo reacciono ante esta invitación de Dios de mirar más allá de lo inmediato?
- ¿Qué actitudes necesito cultivar y fortalecer para asumir, vivir y ejercer mi trabajo como parte de una misión mayor?

ORACIÓN FINAL:

PARA MÍ LA VIDA ES CRISTO

Jesús mío: ayúdame a esparcir tu fragancia donde quiera que vaya;
inunda mi alma con tu espíritu y tu vida;
penetra todo mi ser y toma de él posesión
de tal manera que mi vida no sea en adelante
sino una irradiación de la tuya.

Quédate en mi corazón en una unión tan íntima
que las almas que tengan contacto con la mía
puedan sentir en mí tu presencia;
y que al mirarme olviden que yo existo
y no piensen sino en Ti.

Quédate conmigo. Así podré convertirme en luz para los otros.
Esa luz, oh Jesús, vendrá toda de Ti;
ni uno solo de sus rayos será mío.
Te serviré apenas de instrumento
para que Tú ilumines a las almas a través de mí.

Déjame alabarte en la forma que te es más agradable:
llevando mi lámpara encendida
para disipar las sombras
en el camino de otras almas.

Déjame predicar tu nombre sin palabras...
Con mi ejemplo, con mi fuerza de atracción
con la sobrenatural influencia de mis obras,
con la fuerza evidente del amor
que mi corazón siente por Ti.

(John Henry Newmann)



Programa de Formación Pastoral
Obras Educativas de la Provincia de Venezuela

Itinerario 2 - Módulo 1

“Marco General de nuestra Pastoral”

EVALUACIÓN (Participante)

Nº 1 - Octubre-Noviembre

Enviar esta evaluación al correo: pastoral@cerpe.org.ve

Institución _____

Nombre y Apellido _____

Cargo / Desempeño: _____

[Ponderar del 1 al 4 los siguientes aspectos – el 4 es la máxima ponderación]

1.- Aspectos Programáticos y de Contenido

	ASPECTOS	PUNTOS
1	Claridad y coherencia en el Diseño del Módulo	
2	Profundidad de los Contenidos tratados en el Texto Base	
3	Conexión entre el Tema del Módulo y la Acción Pastoral de la Institución	
4	Pertinencia de las preguntas guías para la lectura y reflexión del Texto Base	

2.- Aspectos Organizativos, Estratégicos y Logísticos

	ASPECTOS	PUNTOS
1	Mi nivel de organización personal para realizar el Módulo	
2	Nivel de orientaciones ofrecidas por el Programa de Form. Past. para mi desarrollo del Módulo	
3	Mi nivel de comunicación con la Coordinación del Prog. Form. Past. para obtener orientaciones	
4	Apoyo recibido de mi Institución para el desarrollo del Módulo	

3.- Aspectos sobre Mi realización del Módulo

	ASPECTOS	PUNTOS
1	Mi motivación personal para el Módulo	
2	Calidad y profundidad de mi trabajo personal para el desarrollo del Módulo	
3	Mi disposición a recibir aportes e ideas para profundizar en mi realización del Módulo	
4	Mi capacidad de relacionar el Módulo con la Pastoral que realizo en mi Institución	

4.- Aspectos sobre la Estrategia de Aprendizaje empleada (CACE)

	ASPECTOS	PUNTOS
1	Coherencia entre los 4 MOMENTOS del Módulo	
2	Sensibilidad lograda a través del momento COMPRENSIÓN	
3	Profundidad alcanzada a través de los momentos AMPLIACIÓN y COMUNICACIÓN	
4	Nivel de auto-crítica alcanzado en el momento EVALUACIÓN	

[Responder en forma sencilla, clara y precisa las siguientes interrogantes]

5.- ¿En qué me ha ayudado este Módulo para mi crecimiento Humano-Espiritual?

1º)	
2º)	
3º)	

6.- ¿Qué aporta este Módulo para la Pastoral que realizo en mi Institución?

1º)	
2º)	
3º)	

7.- A partir de lo trabajado en este Módulo ¿en qué temáticas o aspectos necesito seguir profundizando?

1º)	
2º)	
3º)	

8.- Observaciones:

1ª)	
2ª)	
3ª)	

9.- Considero que mi desempeño en este Módulo ha sido: *[Marca X en una sola casilla]*

EXCELENTE	
BUENO	
SATISFACTORIO	
INSATISFACTORIO	

Fecha de entrega de la Evaluación: *Día:* _____ *Mes:* _____ *Año:* _____